

УТВЕРЖДАЮ:



Индивидуальный предприниматель
Карасевич О.Г. 30.08.2023 года



АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для детей с нарушениями
опорно-двигательного аппарата
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ
Карасевич Оксаны Григорьевны

СОДЕРЖАНИЕ

Название раздела		
ВВЕДЕНИЕ		
I Целевой раздел		
Пояснительная записка.		6
	Цели и задачи деятельности образовательной организации по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования	7
	Принципы и подходы к формированию Программы	9
	Значимые для разработки и реализации программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	13
	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной образовательной программы	15
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
II Содержательный раздел		18
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	16
	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	25
	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		31
<i>Региональный компонент</i>		
III. Организационный раздел		
	Материально-техническое обеспечение Программы	32
	Организация развивающей предметно - пространственной среды.	33
	Режим дня.	35
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	41
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		
Дополнительный раздел		43
	Краткая презентация Программы	

Введение

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно — двигательного аппарата разработана рабочей группой в составе: старший воспитатель Селютина О.Н, педагог-психолог Пархомова А.В., музыкальный руководитель Губанова Ю.Н., инструктор по физической культуре Пронина А.В., (приказ N2 27/1 от 23.08.2023 г. «О создании творческой группы по разработке адаптированной образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно — двигательного аппарата»).

Общие сведения:

Наименование организации: индивидуальный предприниматель Карасевич Оксана Григорьевна

Юридический адрес: г. Краснодар, ул. Игнатова д.16, кв.210

Место нахождения дошкольной группы: г. Краснодар ул. М.Горького, д. 155

Телефон: 8918 4777 114

Электронный адрес: dentaling@mail.ru

Организационно-правовая форма: индивидуальный предприниматель Карасевич Оксана Григорьевна.

Нормативно — правовая база Программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» N2 273 — ФЗ от 29.12.2012г;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 января 2019 г. 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014».

- Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3147-13).

- Лицензия № 07341 от 20 ноября 2015 года на осуществление образовательной деятельности по дошкольному образованию, выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края.

Программа разработана на основе примерной (основной) образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Всильевой.

Примерная (основная) образовательная программа ««От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Всильевой. Рекомендована УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров в качестве примерной основной образовательной программы дошкольного образования и включена в единый федеральный реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений используются методические пособия и парциальные программы:

- образовательная область «Физическая культура – методическое пособие Пензулаевой Л.И. «Физическая культура в детском саду: младшая – подготовительная к школе группа»,

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой используется при планировании совместной деятельности воспитателя с детьми в разделе программы «Познавательная – исследовательская деятельность». Оба документа входят в методический комплект программы «От рождения до школы»;

- авторская парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

- Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина Краснодар. *

Программа сформирована как программа психолога – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования) с учетом специфики и особенностей детей с НОДА.

Основные понятия:

- Опорно-двигательный аппарат - функциональная совокупность структур (кости, суставы, скелетные мышцы, сухожилия), которая осуществляет регуляцию ориентации тела в пространстве, поддержание позы, мимики и других двигательных действий посредством нервной деятельности. Наряду с другими системами опорно-двигательный аппарат образует человеческое тело.

Дети с нарушением функций опорно-двигательного аппарата – это дети с различными отклонениями в состоянии соматического, психологического, психического здоровья, которые нуждаются в коррекционно-развивающей образовательной среде, отвечающей их особым образовательным потребностям. Термин «нарушение опорно-двигательного аппарата» НОДА носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства органического или периферического типа. Нарушения функций опорно-

двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей этой категории отличаются значительным разнообразием и различной степенью выраженности нарушений. Дети с НОДА часто интеллектуально сохранены, тем не менее у них отмечается не грубые нарушения когнитивной сферы, эмоционально-волевая и личностная незрелость. Эти нарушения вызывают трудности в своевременном формировании всех видов детской деятельности. Эмоционально-волевая незрелость у отдельных детей с НОДА проявляется в эмоциональной лабильности, ригидности, тревожности, паталогических страхах или эффе́ктивности. У некоторых детей с НОДА отмечается недостаточный уровень мотивации к познавательной деятельности, что связано с общей ослабленностью организма и астенией.

У отдельных детей с НОДА отмечаются негрубые нарушения мышления (пространственная ориентировка), внимания (недостаточно устойчивая, низкая концентрация), трудности с запоминанием информацш. Дети с НОДА отличаются отставанием в физическом развитии, задержкой двигательных способностей, навыков и умений. У них замедлены моторика речи и письма, нервная реакция, расстроена координация движений. Речевое развитие детей с НОДА имеет свою специфику и проявляется в более длительных сроках коррекции.

В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА условно можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы в условиях образовательного пространства.

Неврологический характер двигательных расстройств. Это дети у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы.

Поражение ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные психические функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима. Актуальность АОП для детей с НОДА обусловлена необходимостью построения системы физкультурно-оздоровительной и коррекционно-развивающей работы в Организации, так как ни один из примерных образовательных программ не предполагает систему работы с детьми с НОДА. Вариативная часть программы представлена как часть программы, формируемая участниками образовательных отношений индивидуального

предпринимателя Карасевич О.Г., осуществляющей образовательную деятельность. АООП предполагает полное взаимодействие и преемственность всех специалистов ИП Карасевич О.Г. и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и гармонизацию психофизического развития детей в соответствии с ФГОС.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно — двигательного аппарата (далее — Программа) учитывает особенности развития и образовательные потребности детей с НОДА, не имеющих умственной отсталости или (и) сенсорных нарушений. Всех дошкольников с НОДА нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создании специальных образовательных условий.

Программа для детей с НОДА реализуется в Дошкольной группе ИП Карасевич О.Г.. Программа спроектирована в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

обязательная часть	часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой</p>	<p>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина Краснодар. *</p>

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования в группах компенсирующей направленности.

Цели и задачи по реализации Программы

Целью реализации Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка дошкольного возраста с НОДА, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

- развития личности ребенка, сохранение и укрепления здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважения к традиционным ценностям;
- обеспечение гарантированного государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях ДОО ИП Карасевич О.Г.
- соблюдение в работе индивидуального предпринимателя Карасевич О.Г. ДОО и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений в организации оздоровительно профилактической и коррекционно — развивающей работы с детьми.

Задачи.

Оздоровительно — профилактическая и коррекционно — развивающая деятельность

- провести по согласованию с родителями диагностику исходной ситуации, выделить существующие проблемы по организации коррекционно — педагогического сопровождения детей с НОДА;
- совершенствовать материально — техническое оснащение педагогического процесса для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- обеспечить комплексную физическую реабилитацию детей с НОДА (ослабление тенденции ухудшения здоровья, стабилизация течения основного заболевания, достижения оптимального уровня физического развития для каждого ребенка);
- обеспечить психопрофилактику и психокоррекцию нарушений личностной сферы ребенка;
- выработать систему эффективных форм и методов коррекционно — оздоровительной и образовательной работы с воспитанниками.

Формирование привычки к здоровому образу жизни и основ гигиенической культуры:

- вызвать у детей потребность в ежедневной двигательной активности и способности ее регулирования;

- содействовать повышению уровня производительности двигательных актов (техника движения, результативность);
- развивать двигательные качества и способности детей с учетом группы здоровья и ограничений физических нагрузок;
- прививать детям привычку к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой и спортом.

Принципы и подходы к формированию программы.

В соответствии с Федеральным стандартом дошкольного образования программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка,

доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и хозяйственно – бытовой труд; конструирование; изобразительная; музыкальная; двигательная), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

Учитывая направленность программы, необходимо выделить и специфические принципы и подходы:

1. Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Закон неравномерности, гетерохронности, развития личности ребенка свидетельствует о том, что каждый человек находится как бы на разных уровнях развития в различных состояниях в одном и том же возрастном периоде: на уровне благополучия, соответствующего норме развития, на уровне риска, т.е. угрозы возникновения 7 потенциальных трудностей развития, и на уровне актуальных трудностей развития, объективно выражающихся в разного рода отклонениях от нормативного хода развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

2. Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

3. Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития.

4. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения.

5. Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности. Должна присутствовать определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную

индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

6. Принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребенок не может развиваться вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений. Его отклонение в развитии и поведении есть не только результат его психофизиологического состояния, но и активного воздействия на них родителей, ближайших друзей и сверстников, педагогического и ученического коллективов школы, т.е. сложности в его поведении - следствие отношения ребенка с ближайшим окружением, форм и способов их совместной деятельности и общения, характера межличностных контактов с социумом.

Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой и технологии оздоровления детей с ОВЗ.

Принцип научности.

Подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно – обоснованными и практическими апробированными методиками;

- соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Принцип активности и сознательности.

Участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

Принцип комплексности и интерактивности.

Решение оздоровительных и профилактических задач в системе всего учебно – воспитательного процесса и всех видов деятельности;

- опора на комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;

- предусматривание решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведения режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- допускается варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

Принцип гарантированной результативности

- построение педагогического процесса с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными группами и детским садом и начальной школой.

Принцип природосообразности.

- Определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого — педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Значимые характеристики определяются на начало реализации Программы и включают в себя следующие показатели: кадровый состав, возрастной состав детей ДОО.

Индивидуальный предприниматель Карасевич О.Г.. «осуществляющая образовательную деятельность, комплектует группу НОДА детьми, имеющими поражения опорно — двигательного аппарата не неврологического характера» (с лёгкой степенью двигательной патологии).

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста групп компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги. Группу посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет. Организация воспитательно образовательного процесса осуществляется в возрастных подгруппах: 1, 2-я младшая, средняя, старшая, подготовительная.

	Возрастной состав	Название подгруппы	Режим пребывания
1	от 2-х до 3-х лет	1 младшая	Полного дня 13 часов
2	от 3-х до 5-ти лет	2 младшая и средняя	Полного дня 13 часов
3	от 5-ти до 6-ти лет	старшая	Полного дня — 13 часов
4	от 6-ти до 7-ти лет	подготовительная	Полного дня 13 часов

Всех дошкольников с НОДА условно можно разделить на три категории, которые нуждаются в различных вариантах психолого-педагогической поддержки и создания специальных образовательных условий. Дифференциация основывается на этиологическом принципе, а именно неврологической или ортопедической патологии обусловленной двигательными нарушениями.

Характеристика особенностей развития детей с ОВЗ – дети с нарушением опорно – двигательного аппарата.

Дети с нарушением опорно – двигательного аппарата - это полиморфная в клиническом и психолог – педагогическом отношении группа. В этой группе выделяются 3 категории:

1. Дети у которых нарушения опорно – двигательного аппарата обусловлены органическими поражениями нервной системы.
2. Дети, имеющие сочетанные поражения нервной системы и опорно – двигательного аппарата вследствие родовых травм.
3. Дети, имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата при сохранном интеллекте.

К третьей категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением опорно - двигательного аппарата не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть частично нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно - пространственные представления. У многих детей отмечаются проблемы в социально-личностном развитии в связи с переживанием дефекта и с особенностями воспитания. Вследствие неоднородности состава детей с НОДА диапазон различий в требуемом уровне и содержании их дошкольного образования предполагает их образовательную дифференциацию.

Одним из факторов нарушения ОДА является нарушения осанки. Среди такого ряда нарушений чаще всего встречается сутулость, вялая осанка, плоская спина. Другой особенностью является искривления позвоночника влево – вправо, так называемая сколиотическая болезнь. Если болезнь 1 степени она поддается комплексному лечению в специализированных группах. К нарушениям опорно – двигательного аппарата относится и деформация стоп. Плоскостопие обычно развивается медленно, постепенно и проходит следующие более или менее отчетливые стадии.

(слабость ног, функциональное плоскостопие, органическое плоскостопие).

Дети имеющие нарушения опорно – двигательного аппарата при сохранном интеллекте посещают группу компенсирующего направления

индивидуального предпринимателя Карасевич О.Г., осуществляющей образовательную деятельность в 2023-2024 учебном году.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО ИП Карасевич О.Г. . Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

Группа для детей дошкольного возраста компенсирующей направленности полностью (100%) укомплектованы кадрами. Коррекционно-образовательную работу осуществляют воспитатели и специалисты:

педагог-психолог;
инструктор по физической культуре;
музыкальный руководитель.

Планируемые результаты освоения программы.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно— двигательного аппарата определяется примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив; Владеет основными движениями, может контролировать свои достижения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства, активно взаимодействует со сверстниками, участвует в совместных играх. Способен договориться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

- ребенок хорошо достаточно владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения. Может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок проявляет доброжелательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Предполагаемые результаты по коррекции проблем НОДА.

К семи годам при успешном освоении Программы достигаются следующие результаты:

- укрепление здоровья детей – коррекция неправильных установок опорно – двигательного аппарата (отдельных конечностей, стопы, кисти, позвоночника);
- нормализация мышечного тонуса (его увеличение в случае гипотонии, снижение в случае гипертонии, стабилизация в случае дистонии);
- преодоление слабости (гипертрофии) отдельных мышечных групп;

- улучшение подвижности в суставах;
- сенсорное обогащение: улучшение мышечно — суставного чувства (кинестезии и тактильных (кожных) ощущений);
- формирование компенсаторных гипертрофий отдельных мышечных групп; - формирование вестибулярных реакций.

Реализация Регионального компонента для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Индивидуального предпринимателя Карасевич О.Г. (см. ОП ДО). Принципы и подходы к формированию Программы в части программы, формируемой участниками образовательных отношений: Принципы и подходы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с принципами и подходами обязательной части Программы.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно – эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д. Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издания: - Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 3 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 368с. – ISBN 978-5-4315-1576-7;

2.2 Особенности общей организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Группе направлена на то, чтобы у ребенка развивалась игра и познавательная активность. Педагогический коллектив нацелен на создание таких условий для детей, чтобы обеспечить им проявление таких качеств как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнать новое. Вся ситуация повседневной жизни, в которой оказываются дети в ДОО, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношения к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная деятельность так же специально организованной образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей в специально — созданной предметно — пространственной развивающей образовательной среде. Основное время образовательной деятельности педагога с детьми осуществляется в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей в режиме дня.

2.3 Особенности общей организации коррекционно-педагогической деятельности.

Содержание специфической коррекционно — педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения опорно- двигательного аппарата, осуществляется по АОП дошкольного образования, разработанной творческой группой ДОО ИП Карасевич О.Г. Коррекционно — педагогическая деятельность носит профилактическую, оздоровительную направленность, создание в ДОО и дома необходимых условий для успешной коррекции тех отклонений в состоянии здоровья и развития детей, которые выявлены у детей специалистами в области здравоохранения и заключены в заключениях ПМПК, выданные родителям (законным представителям) для определения с ДОО.

2.4. Особенности физкультурно — оздоровительной и коррекционно — педагогической работы.

Направление № 1

Мероприятия физкультурно- оздоровительной и коррекционно — педагогической работы, проводимые в подгруппах младшего, среднего и старшего дошкольного возраста:

- дифференцированные ортопедические режимы;
- утренняя и корригирующая гимнастика, физкультминутки;
- физкультурные паузы между занятиями в форме коррегирующих игр и упражнений; традиционные физкультурные занятия;
- мероприятия по формированию здорового образа жизни;

- физкультурно-коррекционные мероприятия для детей с НОДА, а именно:

Ограничения положения сидя, остеопатическая гимнастика в постели (после сна), основные коррекционные позы (упражнения у «стенки осанки»);

Прогулка в том числе интенсивная прогулка, построенная на подвижных играх и специальных игровых упражнениях;

Корригирующая гимнастика после сна, в том числе:

Хожение босиком после сна, физические упражнения в сочетании с закаливающими мероприятиями, игры с водой (в летний период).

Физкультурный досуг. Физкультурный праздник. Неделя здоровья.

Направления № 2. Нетрадиционные технологии оздоровления детей с НОДА в подгруппах младшего и среднего дошкольного возраста.

Направления № 3. Нетрадиционные технологии оздоровления детей с НОДА в подгруппах среднего и старшего дошкольного возраста.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Коррекционная работа в ДОО направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Основная задача коррекционно – педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического

и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников. В группе компенсирующей направленности ДОО ИП Карасевич О.Г. коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого, психофизического развития и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра. **Познавательное развитие:** создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера,

элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Реализация Программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с нарушениями в развитии, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от вида нарушения. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеобразовательных групп.

-Индивидуальная диагностика нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

-Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

-Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

-Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с ОВЗ используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, специалисты продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих.

Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;

- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;

- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции детей с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями. Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Рекомендации по физическому развитию детей и организации ортопедического режима дома

Консультируя родителей в этом направлении, следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения детей с нарушениями опорно - двигательного аппарата. При этом для детей с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Если специальные занятия будут начаты в ранние сроки жизни ребенка, то возможна определенная компенсация и предупреждение формирования патологических двигательных стереотипов.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольной образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьёй:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДОО и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в ДОО условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, округе, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребёнка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на Общих Советах родителей, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал

В управлении ДОО	- участие в работе наблюдательного совета, Совета родителей ДОО, Совета ДОО, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папкипередвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинарыпрактикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц
В воспитательнообразовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений, с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал По плану Постоянно по год

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития.

В группе для детей компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и психоречевом развитии, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Образовательный процесс организуется с учётом следующих принципов:

- принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности работы с детьми с ОВЗ является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

- принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе.

- принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка;

- принцип вариативности в ДОО процессов обучения и воспитания. Включение в группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;

- принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

- принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Содержание образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата сочетается с комплексом специальных оздоровительных и профилактических мероприятий направленных на:

- коррекцию осанки, укрепление мышечного корсета;
- коррекцию нарушений стопы;
- коррекцию со стороны дыхательной системы;

-коррекцию мелкой моторики.

Профилактическая и оздоровительная работа инструктором по физической культуре проводится в индивидуальной форме с использованием спортивного оборудования.

На основании рекомендаций специалистов ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК учителем – логопедом, педагогом – психологом с воспитанниками ведётся образовательная деятельность в индивидуальной форме, позволяющая индивидуализировать содержание, методы и средства обучения.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей.

Воспитатель осуществляет образовательную деятельность по базовым видам деятельности:

- рисование;
- лепка \ аппликация;
- ознакомление с окружающим миром;
- формирование элементарных математических представлений.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности; -формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления; -развитие творческих способностей детей, воображения; -автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально - речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель – логопед:

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;
- формирование коммуникативных навыков;

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно- гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур;

Родители:

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

В группах компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в неделю по Программе скорректировано.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Реализация Регионального компонента для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ИП Карасевич О.Г. (с ОП ДО).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Описание материально-технического обеспечения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО Материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы) предметно — пространственной образовательной развивающей среды.

Материально-техническое обеспечение программы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной среды используется в соответствии с правилами пожарной безопасности и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития детей. При создании материально — технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО учитываются особенности их физического и психофизиологического развития. Для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья), педагогической, административной, хозяйственной деятельности ДОО имеет в достаточном количестве: -учебно — методические комплекты, -помещения, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную — исследовательскую деятельность и другие формы детской активности с участием взрослых и других детей; -оснащение развивающей предметно — пространственной среды, включающие средства образования и воспитания; мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, материал для художественного творчества, музыкальные инструменты. В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование, интерактивные доски, музыкальные центры, фотоаппарат, компьютеры, принтеры.

Размещение и наполнение развивающей предметно — пространственной развивающей образовательной среды в ДОО ИП Карасевич О.Г. соответствует базовому уровню определенному ФГОС ДО и программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Для реализации Программы по развитию интеллектуальных способностей детей средствами современных информационных технологий и обеспечению детям современных условий дошкольного развития и адаптации их к плавному переходу на более высокий уровень технической грамотности в начальной школе, а также эффективного осуществления оздоровительно — профилактической и коррекционно-развивающей деятельности для детей с НОДА имеется специальное оборудование: интерактивные доски, интерактивные игры и игрушки, музыкальный центр с набором флеш-карт с необходимыми материалами, а также много атрибутики по организации коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА. Все помещения в ДОО организованы в виде разграниченных центров, уголков, оснащенных большим количеством развивающих материалов

(книги, игрушки, материалы для творчества, оборудование для индивидуальной и

подгрупповой коррекционно – развивающей работы с детьми с НОДА. Все предметы доступны детям.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Моделирование образовательного развивающего пространства обеспечивает сознательную, целенаправленную, систематическую и взаимодополняющую деятельность воспитателей, специалистов сопровождения (учителя-логопеда, педагога-психолога), детей, родителей, направленную на всестороннее развитие ребенка с НОДА. При организации предметно-развивающей среды для детей с НОДА соблюдается ряд требований: -обеспечивается возможность общения и совместной деятельности детей с НОДА и взрослых; -учитываются возрастные особенности и особые образовательные потребности детей с НОДА; -обеспечивается создание специальных условий с учетом особых образовательных потребностей детей с НОДА;

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем с учетом психофизических особенностей детей с НОДА. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

Функциональные помещения	Оснащения
<p>Групповые помещения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа»,

	<p>«Библиотека»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Спальня	Спальня мебель, магнитофон, художественная литература, атрибуты для гимнастики после сна, ребристая дорожка, нетрадиционное оборудование по физкультуре, массажные мячи.
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Детские шкафчики
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации по музыкальному воспитанию • Индивидуальная деятельность • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Хореография • Ритмика • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники , атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Цифровое пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские стулья гжель • Интерактивная доска • Ноутбук • Дидактические игры по музыкальному воспитанию
Площадка игровая на улице	Спортивный комплекс для детей НОДА от 3 лет, оборудования для занятий для физического оборудования, теневой навес,

<p>Кабинеты специалистов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно — прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • оборудованный всеми видами игр на воздухе, атрибуты для всех сюжетно-ролевых игр согласно возрасту, магнитофон, атрибуты для подвижных игр, материал для художественно-эстетического творчества детей, стенд для информации для родителей воспитанников, настольно-печатные игры. • Дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения • Интерактивная доска • Ноутбук • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода — суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
--	--

Режимы дня.

Режим дня в ДОО ИП Карасевич О.Г. имеет разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в организации.

Режим ДОО ИП Карасевич О.Г. включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе — 13 часов. Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с ОВЗ. Режим предусматривает создание благоприятной социально педагогической, — коррекционно-развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности, лечебно-профилактических мер и рационального питания. Вся деятельность в группах компенсирующей направленности проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями, так как эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных и физических нагрузок и в полноценном отдыхе. Образовательный процесс и режим дня в ДОО ИП Карасевич О.Г. организованы в соответствии с СП 2.4.3648-20 п.2.10, а также с учетом примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Группа функционирует в 2 основных режимах:

- основной (зимний) осуществляется образовательная деятельность через совместную деятельность воспитателя с детьми по реализации сквозных механизмов развития ребенка (п.2.7.ФГОС. ДО) и организованная образовательная деятельность — согласно возрасту детей и образовательных задач программы. Основной режим функционирует с 1 сентября по 31 мая (СанПин 2.4.1.3147- 13).

Теплый (летний) период с 1 июня по 31 августа. В летний период (теплый) период осуществляется развивающая и оздоровительная работа. Основной задачей работы в летний оздоровительный период является снятие психо — эмоционального напряжения, обеспечение детям средствами игры, художественно — театрализованной деятельности, физической культуры положительного комфортного пребывания, оздоровления, закаливания организма и укрепление их иммунитета на основе природных факторов: солнца, воздуха, воды.

**Режим дня подгруппа детей младшего дошкольного возраста
(с 2 до 4 лет)**

Холодный период

Режимные моменты	Время
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00-8.10
Возвращение с прогулки	8.10 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00- 9.50
Второй завтрак	9.50- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.00 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 - 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 - 15.50
Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная игровая деятельность	15.50 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	16.35 - 17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50- 17.50
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 - 20.00

**Режим дня подгруппа детей младшего дошкольного возраста
(с 2 до 4 лет)**

Теплый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием на воздухе, осмор , игры, индивидуальная работа с детьми	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к зав завтрак	8.30 - 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	9.00- 11.45
Второй завтрак	9.50-10.10
Возвращение с прогулки, гигиенические проце ы	11.45 - 12.20
Подготовка к обед , обед	12.20 - 13.00
Подготовка ко с , дневной сон	13.00 - 15.30
Постепенный подъем: воздушные ванны, гимнастика после сна, дорожка «Здоровья»	15.30- 15.40
Подготовка к по , полдник	15.40 - 15.55
Подготовка к пр -гулке, прлка, образовательная деятельность	15.55 - 18.00

физкультурно - оздоровительного и музыкально-эстетического цикла, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00- 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 20.00

Режим дня
подгруппа детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	9.50 – 12.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40 – 16.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	16.50 – 17.05
Организованная образовательная деятельность	17.05 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10– 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 20.00

Режим дня
подгруппа детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет)
Теплый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием на воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.55 – 12.15

Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем: воздушные ванны, гимнастика после сна, дорожка «Здоровья»	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и музыкально-эстетического цикла, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	15.55 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00- 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 20.00

Режим дня
подгруппа детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)
Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьёй	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	9.50 – 12.10
Второй завтрак	10.30 – 10.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	15.40 – 16.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	16.50 – 17.05
Организованная образовательная деятельность	17.05 – 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10– 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 - 20.00

Режим дня
подгруппа детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет)

Теплый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием на воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.55 – 12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем: воздушные ванны, гимнастика после сна, дорожка «Здоровья»	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и музыкально-эстетического цикла, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	15.55 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00- 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 20.00

Режим дня
подгруппа детей старшего дошкольного возраста
(с 6 до 7 лет)

Холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа, взаимодействие с семьей	7.00 – 8.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	8.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к образовательной деятельности	8.50 – 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 – 10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная и подгрупповая работа, совместная и самостоятельная деятельность	11.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, дыхательные упражнения	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, беседы, индивидуальная	15.40 – 16.10

работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная деятельность	
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	16.10 – 16.25
Организованная образовательная деятельность	16.25 – 17.30
Игры, свободная деятельность детей	17.30 – 18.05
Подготовка к ужину, ужин	18.05– 18.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.25 – 20.00

Режим дня
подгруппа детей старшего дошкольного возраста
(с 6 до 7 лет)
Теплый период

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием на воздухе, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20
Возвращение с прогулки, игры	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	8.55 – 12.15
Второй завтрак	10.30-10.40
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15 - 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35 -13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем: воздушные ванны, гимнастика после сна, дорожка «Здоровья»	15.30 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и музыкально-эстетического цикла, игры, наблюдение, беседы, совместная и самостоятельная деятельность	15.55 – 18.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	18.00- 18.10
Подготовка к ужину, ужин	18.10 – 18.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.30 – 20.00

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Праздники, которые отмечаются в ДОО ИП Карасевич О.Г., имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное — это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру.

Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем.

Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада.

Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категория детей с ограниченными возможностями здоровья

Программа ориентирована на разностороннее развитие воспитанников от 3 до 7 лет групп компенсирующей направленности для детей с нарушением опорно — двигательного аппарата.

Используемые примерные программы.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДОО ИП Карасевич О.Г. Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика»

обязательная часть

часть, формируемая участниками образовательных отношений

2. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина
Краснодар. *

* пособия дополняют образовательный процесс по различным видам деятельности ребенка, а так же используется в режимных моментах и в совместной деятельности педагога с детьми.